

Comparación de Recursos Cadavéricos y Recursos virtuales en la Enseñanza de Anatomía Humana

Comparison of Cadaveric resources and virtual resources in the teaching of human anatomy

Gutiérrez Quispe Lizandro ¹ Pacori Callañaupa Richard ¹

Sr. Editor:

El uso de recursos cadavéricos y el uso de recursos virtuales presentan grandes diferencias en la enseñanza de la anatomía humana. El uso del recurso cadavérico para la enseñanza de la anatomía humana se inicia con la disección a ser realizada, en la mayoría de los casos, por el estudiante, quien basándose en el conocimiento brindado por los libros anatómicos existentes reconoce, ubica y relaciona las estructuras anatómicas, permitiéndole adquirir destrezas quirúrgicas al momento de la disección, en algunos casos en el recurso cadavérico se encuentran estructuras patológicas o variantes anatómicas que permite al estudiante realizar trabajos de investigación dando a conocer dicho caso, los cuales no son visibles al momento de usar un recurso virtual ^{1,2}.

La desventaja de la utilización del recurso cadavérico en la enseñanza de la anatomía humana para el estudiante es la exposición inevitable a sustancias químicas con lo que se conserva el recurso cadavérico que normalmente es el formol, así como las posibilidades de contraer infecciones por microorganismo al momento de manipular el cadáver durante el proceso de disección ^{1,3}.

En la actualidad se observa complejidad al momento de obtener el recurso cadavérico para la enseñanza de la anatomía humana al presentarse impedimentos (legales y éticos), por tal circunstancia se hace uso de los recursos virtuales para el estudio de la anatomía humana, pero la desventaja de este recurso virtual es la observación irreal de las estructuras anatómicas disminuyendo la destreza en la manipulación de instrumentos quirúrgicos y el reconocimiento estructural al realizar biopsias ^{2,3}.

La ventaja de la utilización del recurso virtual en la enseñanza de la anatomía humana es que el estudiante no es expuesto a los compuestos químicos con los que se mantiene conservados los recursos cadavéricos ni tener el riesgo de contraer algún tipo de infección, también la disponibilidad de acceso a este recurso mediante los diferentes dispositivos inteligentes favorece el aprendizaje por parte de los estudiantes al estudiar anatomía humana ^{2,4}.

Actualmente los recursos virtuales tienen mayor accesibilidad para la enseñanza de la anatomía humana debido a los diferentes dispositivos inteligentes mientras que el acceso a los recursos cadavéricos se va limitando cada vez más por los requerimientos legales que este presenta ^{1,2}.

Tras haber indagado sobre la comparación de recursos cadavéricos y recursos virtuales en la enseñanza de la anatomía humana la mejor forma de aprender es acudir directamente al cadáver ya que permite realizar una mejor visualización, identificación, establecimiento de las estructuras anatómicas así como desarrollar ciertas habilidades al momento de utilizar los instrumentos quirúrgicos, por eso es insustituible el uso de recurso cadáver al momento del aprendizaje de la anatomía humana, pero la falta de tiempo y recursos cadavéricos impide que se pueda aprender de manera efectiva la anatomía humana y se opta por usar recursos virtuales para sustituir el uso de recurso cadavérico.

Agradecimientos

Al Dr. Franklin Miranda Solis, docente de anatomía humana de la Universidad Andina del Cusco, por incentivar a realizar este trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

¹ Sanchez del Campo F. El cadáver en la enseñanza de la medicina. An R Acadèmia Med Comunitat Valencia. 2015;(16):16. Citado de: https://www.uv.es/ramcv/2012/VI.XII.01_Dr_Medrano.pdf

² Mazzoglio y Nabar M, Algieri RD, Tornese E, Dogliotti CI, Ferrante S, Gazzotti A, et al. Afrontamiento cadavérico y uso de tecnología virtual: Respuestas subjetivas de alumnos de Anatomía y su impacto en las estrategias de enseñanza. Rev Argent Anatomía Online. 2016;7(3):115–124. Citado de: <http://www.revista-anatomia.com.ar/archivos-parciales/2016-3-revista-argentina-de-anatomia-online-e.pdf>

³ Castro MBL. El aula de Anatomía y el laboratorio de disección: Una aproximación etnográfica al estudio de la anatomía humana. Cuad Antropol Soc. 2016;(43):129–142. Citado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/cas/n43/n43a10.pdf>

⁴ Inzunza O, Caro I, Mondragón G, Baeza F, Burdiles Á, Salgado G. Impresiones 3D, Nueva Tecnología que Apoya la Docencia Anatómica. Int J Morphol. 2015;33(3):1176–1182. Citado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v33n3/art59.pdf>

¹ Estudiante de medicina de la Universidad Andina del Cusco. Cusco-Perú

Correspondencia a:
Gutiérrez Quispe Lizandro,
calle Coquimbo 581

E-Mail:
lizandroqui@gmail.com
(+51) 921498649

Recibido:
16 de Marzo de 2018

Aceptado:
15 de Agosto de 2018

scientifica.umsa.bo

Fuentes de Financiamiento
Autofinanciado

Conflicto de Intereses
Los autores declaran no tener conflictos de interés en la realización de este manuscrito.