

Formación y Superación personal de editores de revista científicas estudiantiles en latinoamérica

Training and Personal improvement of editors of student scientific magazines in latin america

Luisa Elena Copari Vargas^{1, a, b, c}

La investigación científica si no es difundida a la comunidad, no llega a ser percibida, apreciada, valorada por el mundo, no llega a culminar el propósito de contribuir al conocimiento científico. Desde hace más de tres siglos, con la primera publicación de una revista científica “Journal des sçavans”, existe la posibilidad de concretar el principal objetivo¹, en diversas áreas, en vista de que a lo largo de los años incrementaron la publicación y el número de revistas científicas.

Las revistas biomédicas transmiten el conocimiento en el área de la salud, en pro de contribuir en la medicina y atención médica, paralelo al avance científico en esta área se presenta e incrementa el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tics), que permite la implementación de bases de datos, revistas digitales, páginas web, repositorios de información, etc ². Así mismo la labor de una revista científica implica más que verificar la veracidad, originalidad, precisión, claridad y compatibilidad ética, requiere garantizar la adecuada difusión y alcance a la comunidad científica de acuerdo a los requisitos que están establecidos para la publicación de artículos de calidad.

Sin lugar a duda la tarea que desempeñan las editoriales, es una labor que requiere dedicación, disciplina, puntualidad, integridad ética y desinterés personal. La conformación del equipo editorial en las revistas biomédicas es variable, desde expertos, científicos, médicos con experiencia en el área y formación de posgrado de gran nivel hasta estudiantiles de medicina. Los retos, desafíos, dificultades y adversidades son diferentes, considerando el grado de formación, experiencia y disponibilidad de medios para culminar de manera satisfactoria el objetivo principal.

Para garantizar la publicación de calidad de artículos se necesita un equipo que tenga conocimiento en normas de publicación, metodología de la investigación, estadística, sistemas de indexación de las revistas, ética en la publicación y revisión por pares³. Además de

experiencia en la publicación de diversas modalidades de artículos, dominio del uso de descriptores, bases de datos, programas de edición, poseer experiencia en la escritura y edición, y contar con conocimiento en materias básicas de la medicina y determinadas áreas de la salud.

A nivel internacional existen algunas estrategias para formar editores a través de becas como la “Clegg Scholarship”, para estudiantes de medicina en Europa organizada por la *British Medical Journal*. En contraste, en Latinoamérica aún no existen datos sobre la generación de escuelas para editores de revistas biomédicas estudiantiles ⁴.

En las revistas estudiantiles latinoamericanas la experiencia y formación en el proceso editorial de diversas modalidades de artículos biomédicos, es un desafío. No forma parte de la curricula de manera optativa en la formación del futuro profesional. A todo esto, surge la interrogante, ¿Quién prepara a los estudiantes para afrontar y lograr la publicación de artículos de calidad?

Los editores de revistas estudiantiles en latinoamérica se preparan constantemente y se aseguran que toda la información y experiencia adquirida sea transmitida a los nuevos miembros del equipo editorial, antes de terminar su etapa estudiantil. Logran su cometido por medio de asesorías y capacitaciones, hasta que el nuevo equipo desarrolle habilidades y destrezas necesarias para mantener la continuidad y periodicidad de la revista con todos los estándares de calidad.

Es aún más importante la iniciativa en la autoformación y superación personal, que surge de la necesidad de crecer en el campo científico y elevar la calidad de publicación de la revista, es por ello que, deciden asistir a congresos, conferencias, cursos, programas que surgen por parte de revistas en similar condición o expertos que deciden compartir la información⁵. Además de hacer revisiones en la información que existe sobre el área. Así

¹ Editora en Jefe Revista SCientifica

^a Estudiante de Medicina de la Facultad de Medicina Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia

^b Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina UMSA

^c Auxiliar de Docencia de la Cátedra de Fisiología y Biofísica UMSA

Correspondencia a:

Luisa Elena Copari Vargas, La Paz-Bolivia

E-Mail:

lcoparivargas@gmail.com

Telefono o celular:

+591 6805541

scientifica.umsa.bo

Fuente de Financiamiento
Autofinanciado

Conflicto de Intereses
Los autores declaran no tener conflictos de interés en la realización de este manuscrito.

mismo, recurren a la ayuda de expertos y especialistas en la investigación y publicación quienes en su mayoría están dispuestos a compartir valioso conocimiento y experiencia. Otra opción para obtener formación y criterio en la edición es a través de la experiencia en la publicación de artículos científicos en diversas revistas ajenas a la que pertenecen.

Al igual que la formación médica de pregrado, el editor de revistas estudiantiles biomédicas en Latinoamérica adquiere el conocimiento y herramientas necesarias para adquirir el criterio de editor y así lograr la publicación de la evidencia científica sin sesgos, verídica y de fácil entendimiento, por iniciativa, curiosidad y necesidad de superación personal y colectiva constante, quienes no permiten que las barreras y limitaciones del contexto académico y de formación disponible en el medio, agoten el deseo inquebrantable de difundir y contribuir con la comunidad científica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

¹ El cultural. España: José Manuel Sánchez Ron [actualizada en 11 de dic 2015; acceso 20 de abril de 2020]. Disponible en: <https://elcultural.com/350-anos-de-la-primera-revista-cientifica-Philosophical-Transactions>

² Naverrete L, Pérez C. Revistas biomédicas: desarrollo y evolución. Rev Med Clin Condes. 2019; 30(3): 219-225.

³ Delgado MN. Necesidades de formación de los editores de revistas biomédicas. FCS Uni Cauca. 2018; 20(1): 16-17.

⁴ Montenegro IJ, Toloza PA. Escuela para editores de revistas médicas en Latinoamérica: el rol de las revistas de estudiantes. Rev Med Chile. 2014; 142 (6): 803-804.

⁵ Carvajal AT, Quispe YV. La responsabilidad del editor de una revista estudiantil en relación a su formación. Rev Sci. 2015; 13(1):5-6.