

La Autoestima de los Niños de una Unidad Educativa de la Ciudad de La Paz

Self-esteem of Children in an Educational Unit in the City of La Paz

Jonathan Kevin Gutierrez Rios¹, Jaqueline Alison Quisbert Gutierrez¹, Axcel Flores Philco¹, Jannice Katrin Cortez Tito¹, Griselda Frecia Vargas Barrera².

Resumen

- Antecedentes:

La exposición a la violencia, la falta de apoyo emocional y la negligencia son factores que contribuyen a la formación de conductas agresivas y a la disminución de la autoestima en los menores. Por lo tanto, es importante abordar estos problemas desde una perspectiva integral que incluya intervenciones en el entorno familiar y educativo para fomentar un desarrollo más saludable y equilibrado en los niños.

- Métodos:

La presente investigación se realizó con un enfoque mixto cuali-cuantitativo, además presenta un diseño de prueba y postprueba, utilizando el Test de Rosenberg. La población de estudio es de 474 estudiantes entre niños y niñas, de una Unidad Educativa de la ciudad de La Paz, con una muestra de 57 estudiantes de 5to de primaria diurno, en la Gestión II-2022.

- Resultados:

A través de la escala de autoestima de Rosenberg con espejo, se documentaron los niveles iniciales de autoestima, junto con los resultados de las 10 preguntas se obtuvo una contextualización de los niveles de autoestima de cada estudiante. Por otro lado, también se pudo evidenciar que los dibujos y autorretratos de los estudiantes presentaban posibles fuentes de estrés emocional.

- Conclusión:

La investigación destaca la importancia de los factores internos y externos en la salud mental y emocional de los niños, y cómo estos pueden influir en su autoestima. La intervención de los padres y profesionales de la salud mental es crucial en el desarrollo de los jóvenes.

Palabras clave:

Diabetes Mellitus tipo II; Factores de riesgo; Prevalencia.

Abstract

Background:

Exposure to violence, lack of emotional support, and neglect are factors that contribute to the formation of aggressive behaviors and decreased self-esteem in children. Therefore, it is important to address these issues from a comprehensive perspective that includes interventions in the family and educational environments to promote healthier and more balanced development in children.

Methods:

The present research was conducted with a mixed qualitative-quantitative approach and employs a pre-test/post-test design, with a test administered before and after the intervention to measure the results. The study population consists of 474 students, both boys and girls, from an educational unit in the city of La Paz, with a sample of 57 fifth-grade daytime students during the second semester of 2022.

Results:

Using the Rosenberg Self-Esteem Scale with a mirror, initial levels of self-esteem were documented. The results of the 10 questions provided a contextualization of each student's self-esteem levels. Additionally, the students' drawings and self-portraits revealed possible sources of emotional stress.

Conclusion:

The research highlights the importance of internal and external factors in the mental and emotional health of children and how these can influence their self-esteem. The intervention of parents and mental health professionals is crucial in the development of young people.

Keywords:

Type II Diabetes Mellitus; Risk factors; Prevalence.

1. Estudiante, Carrera de Medicina de la Universidad Privada Franz Tamayo.
2. Médico - Docente - Directora de Carrera de Medicina de la Universidad Privada Franz Tamayo.

Correspondencia a:

Jonathan Kevin Gutierrez Rios

E-Mail:

lpze.jonathankevin.gutierrez.ri@unifranz.edu.bo

Telefono/Celular:

+51 922 327 216

Recibido:

1 de agosto de 2024

Aceptado:

2 de agosto de 2025

scientifica.umsa.bo

Fuente de Financiamiento

Autofinanciado

Conflicto de Intereses

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

INTRODUCCIÓN

La autoestima es un factor de vital relevancia en el desarrollo psicológico, moral y social de los niños, los cuales pueden modificar el estilo de vida, y ocasionar una pésima salud psicológica. Por lo tanto, a partir de todo lo que observa, escucha y vive en su entorno familiar, el niño inicia a formar su percepción del "ser humano ideal" de tal manera que las interacciones con

los demás y sus propias experiencias permite desarrollar su propio autoconcepto. Por otro lado, la autoestima puede interferir en el bajo rendimiento escolar, el cual puede estar dado por inseguridades, miedos, ansiedad, vergüenza, sentimientos de angustia, dolor, indecisión, falta de autoestima, trauma por maltrato familiar lo cual presenta un impacto negativo en la autoestima. Por este motivo, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental en el crecimiento del estudiante.

Según los estudios realizados por Álvarez Patilla (2021)¹ han encontrado que algunos niños en el sistema educativo tienen baja autoestima y les resulta difícil sentirse valorados y amados por los demás². También se ha señalado que la agresividad y los comportamientos defensivos que exhiben algunos dentro de las instituciones educativas, pueden estar generados por dinámicas familiares conflictivas o ambientes hostiles. Sin embargo, se demostró que las actividades recreativas, cooperativas y lúdicas aplicadas a los niños en las instituciones educativas contribuyen a mejorar su percepción sobre sí mismos, posibiliten el pleno consentimiento y experimentan niveles más altos de autoestima²⁻⁴.

En su estudio Lojano Alvarado, encontraron factores significativos asociados con la baja autoestima en niños y niñas. También se demostró que el factor competencia no se asoció con la baja autoestima de los estudiantes. De manera similar, se ha encontrado que los factores de calificación moral están asociados con una baja autoestima en los niños. Finalmente, identificaron que existen varios factores asociados a la baja autoestima de los estudiantes, entre ellos el amor, el cariño, el respeto y los valores⁵⁻⁶.

El Test de autoestima de Rosenberg es una metodología psicológica diseñada para medir la autoestima de una persona. Fue desarrollada por Morris Rosenberg en 1965 y consta de un cuestionario de 10 preguntas donde los ítems positivos son la pregunta 1, 2, 4, 6 y 7, mientras que los ítems 3, 5, 8, 9 y 10 se valoran en sentido inverso como negativos. Los participantes responden en una escala de “totalmente en desacuerdo” a “totalmente de acuerdo”, y las puntuaciones varían de 10 a 40, con puntuaciones más altas indicando una autoestima más saludable⁷.

Entre las ventajas que ofrece este test están: a) Ampliamente utilizada en investigación psicológica, clínica y educativa. b) Fácil de administrar e interpretar. c) Se enfoca en los sentimientos y actitudes generales de la persona hacia sí misma.

Y entre las desventajas: a) No mide habilidades o competencias específicas. b) Las respuestas pueden estar influenciadas por factores como el estado de ánimo o el autoengaño.

La elección de utilizar el test de Rosenberg en este estudio dependió del objetivo de la investigación. Como el interés estaba en medir la autoestima general de los individuos, es una opción sólida debido a su confiabilidad y validez⁷.

En cuanto a la justificación de su uso, se eligió este test debido al propósito que es tener una medida rápida y confiable de la autoestima general, especialmente en contextos como el nuestro que requerimos comparar resultados entre diferentes paralelos y evaluar los efectos de intervenciones psicológicas o educativas. Su simplicidad y su robustez de sus datos la hacen preferible en muchos escenarios de investigación y práctica clínica⁷.

MÉTODOS

La presente investigación se realizó con un enfoque mixto que integra enfoques cuantitativos y cualitativos con un diseño preexperimental, debido a la complejidad de la investigación. Además, presenta un diseño de prueba postprueba, en la cual se realiza un test antes de la aplicación del mismo junto a otras actividades como encuentra tu peor miedo en la sopa de letras, dibuja tu yo del futuro, dibuja tus miedos, policías y ladrones, charla relacionada a la autoestima) y otro test para medir los resultados obtenidos antes y después de estas actividades. La población de estudio era de 474 estudiantes entre niños y niñas, de una Unidad Educativa de la ciudad de La Paz-Bolivia 2022. Con una muestra que está conformada por 57 estudiantes de 5to de primaria del turno diurno. En la

presente investigación, el espacio geográfico de estudio fue en el país de Bolivia ciudad de La Paz. Con una delimitación temporal comprendida en la Gestión II-2022.

Fue utilizado el test de Rosenberg como una herramienta psicométrica que está avalado por la American Psychological Association (APA), se utiliza en investigación psicológica, clínica y educativa. Mide la autoestima de una persona, el resultado de esta escala permite conocer la autoestima y los valores internos de su propio ser, cuyos resultados son 30 a 40 puntos autoestima elevada, 26 a 29 puntos autoestima media, < 25 puntos autoestima baja. Consta de 10 ítems de opción múltiple (A = Muy de acuerdo, B = De acuerdo, C = En desacuerdo y D = Muy en desacuerdo), por lo cual los alumnos marcaron el que creen que se ajusta a su valoración propia, acompañado con un espejo para que puedan verse ellos mismos⁷.

El trabajo se dividió en dos sesiones, en la primera sesión se realizó el pre test diagnóstico de los alumnos de 5to, es decir, en qué nivel de autoestima se encontró ambos paralelos, para luego continuar con la charla motivacional y dinámicas. En la segunda sesión se realizaron las actividades dinámicas que permitieron explorar la percepción emocional y los pensamientos de los estudiantes, una charla motivacional en la que los estudiantes reflexionaron sobre sus fortalezas y desafíos, lo que permitió captar datos cualitativos implícitos en sus respuestas y un test de diagnóstico final.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Se actuó conforme a los principios éticos en investigación biomédica, obteniendo el consentimiento informado por escrito de los padres o tutores legales a través de la Unidad Educativa. Durante todo el proceso, se preservó la intimidad y dignidad de los estudiantes, garantizando su anonimato y respetando plenamente sus derechos

RESULTADOS

En la primera y segunda sesión realizadas con los estudiantes de los paralelos 5A y 5B, se observaron valores entre 26 y 29 en el Test de Rosenberg, lo que corresponde a una autoestima media. Asimismo, se registraron valores inferiores a 25, indicando una autoestima baja. Aunque la mayoría de los niños y niñas se mostraron de acuerdo o muy de acuerdo con las afirmaciones positivas sobre sí mismos, se identificaron casos en los que había presencia de violencia intrafamiliar, no solamente por los dibujos realizados por los estudiantes (Figura 1 y 2), pero también por el Test de Rosenberg.

Figura 1. Dibujo de una estudiante antes y después de la aplicación del Test de Rosenberg con un deseo de morir y después deseando que una persona esté detrás de rejas.

Dibuja como te ves en el futuro



Dibuja algo que no te guste y te de miedo



Fuente: Elaboración del estudiante.

Figura 2. Una estudiante dibuja encontrándose frente a un fondo



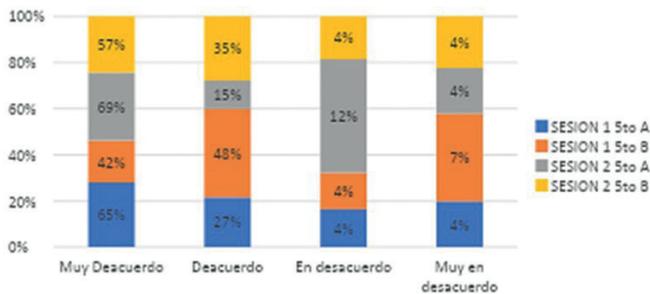
Fuente: Elaboración del estudiante

En cuanto al sentimiento de ser digno de aprecio, la mayoría de los niños y niñas se sintieron valorados en igual medida que los demás, con solo unos pocos en desacuerdo con esta afirmación. Más del 50% (n=45/57) se mostraron convencidos de tener cualidades positivas, aunque hubo un par de excepciones. Respecto a la capacidad para realizar tareas comparadas con los demás, la mayoría se sintió capaz, aunque algunos mostraron inseguridades en esta área.

En relación a la actitud positiva hacia sí mismos, la mayoría de los niños y niñas participantes del estudio afirmaron tener una actitud positiva, mientras que unos pocos no compartieron esta visión. En términos de satisfacción general, la mayoría se mostró satisfecha con ellos mismos, con solo unos pocos expresando insatisfacción. En cuanto al orgullo propio, la mayoría indicó sentirse orgullosa, aunque algunos no compartieron este sentimiento. Finalmente, en relación a la percepción de fracaso, la mayoría no se consideró fracasada, aunque unos pocos sí se inclinaron a pensar de esta manera (resultados presentados en las gráficas 1 a 3).

Grafica 1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. En esta figura se presentan las respuestas de los estudiantes de 5to. de primaria de los paralelos A y B para ambas sesiones para la pregunta siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás, correspondientes al pre y post test del Test de Rosenberg. Las respuestas se distribuyen en las categorías: muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo. Cabe mencionar que algunos estudiantes no participaron en el pre y post test, destacando su figura en un entorno oscuro.

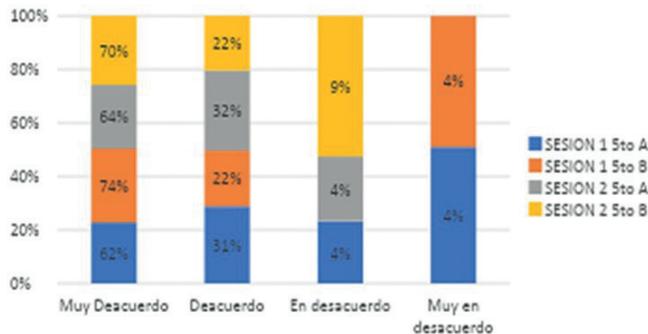
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.



Fuente: Elaboración propia.

Grafica 2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas. En esta figura se presentan las respuestas de los estudiantes de 5to. de primaria de los paralelos A y B para ambas sesiones para la pregunta estoy convencido de que tengo buenas cualidades, al menos en igual medida que los demás, correspondientes al pre y post test del Test de Rosenberg. Las respuestas se distribuyen en las categorías: muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo. Cabe mencionar que algunos estudiantes no participaron en el pre y post test.

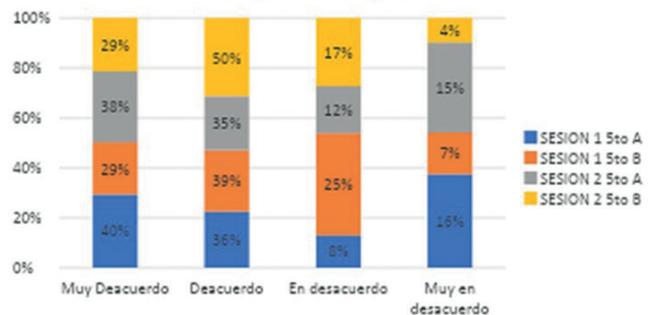
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas



Fuente: Elaboración propia.

Grafica 3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. En esta figura se presentan las respuestas de los estudiantes de 5to. de primaria de los paralelos A y B para ambas sesiones para la pregunta soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente, correspondientes al pre y post test del Test de Rosenberg. Las respuestas se distribuyen en las categorías: muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo. Cabe mencionar que algunos estudiantes no participaron en el pre y post test.

3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos muestran una tendencia general de autoestima positiva entre los estudiantes, aunque existen áreas donde algunos de ellos experimentan inseguridades. Los resultados son consistentes con estudios previos que indican que, aunque la mayoría de los niños en esta etapa de desarrollo suelen tener una autoestima relativamente alta, siempre hay un grupo que puede beneficiarse de intervenciones adicionales para fortalecer su percepción de sí mismos.

DISCUSIÓN

Desde la perspectiva del amor propio, la autoestima puede verse como una de las variables más importantes de la personalidad, así como un motor de motivación interna, porque es un sentimiento que puede surgir de la satisfacción que sienten los niños cuando aparecen determinadas carencias.

Los resultados de este estudio son consistentes en cuanto a la asociación de la variable autoestima, donde se encontró baja autoestima en los niños debido a la violencia. Utilizando la prueba de Rosenberg al inicio y finalización de la actividad, se encontró que el estudiante con mayor autoestima tiene un nivel de salud emocional de promedio a óptimo, en contraste con los estudiantes con baja autoestima cuya salud emocional es de pobre a promedio. y por lo tanto también se verá perjudicada en su salud mental. Además, se relaciona con Rodríguez Garcés 11 en cuanto a la salud emocional y la autoestima del estudiante; se encontró que existe una relación significativa entre estos elementos, resultando en que cuanto mayor es la autoestima, mayor la salud emocional ^{8-1º}.

Este estudio se sustentó y relacionó con la prueba de Rosenberg, la cual demostró que consta de 10 ítems cuyo contenido se centra en los sentimientos de respeto y autoaceptación. La mitad de los ítems se reportan positivamente y la otra mitad negativamente, lo que convierte la autoestima en un indicador de salud mental y emocional ⁷.

Por esta razón, es importante que las estrategias para mejorar el ambiente educativo se centren en elementos claves del desarrollo de los estudiantes como la autoestima y la salud mental y emocional, factores que inciden en el entorno familiar y el desarrollo personal. Parte de la limitación del estudio fue la coordinación con la unidad educativa para poder aplicar los cuestionarios, ya que debíamos coordinar con sus docentes el horario y no interferir con sus estudios, pero los resultados encontrados fueron significativos y nos permitieron contribuir al conocimiento.

CONCLUSIÓN

Según la investigación, en ambos paralelos el porcentaje de autoestima encontrada en ambos paralelos fue de baja a media. También se puede deducir que los factores internos familiares, tienen un gran impacto en la salud mental y emocional de los niños.

Algunos niños tienen más oportunidades que otros para mejorar su autoestima, mientras que otros enfrentan desafíos que pueden afectarla. Incluso un joven adulto puede recibir apoyo de sus padres y de profesionales de la salud mental durante su crianza.

Los resultados presentados ofrecen una visión subjetiva de la gravedad del problema asociado con la baja autoestima. Sin embargo, dos casos particularmente significativos fueron remitidos a las autoridades pertinentes para su atención. Es importante destacar que el investigador no tiene conocimiento directo del conflicto más allá del análisis de los resultados.

A pesar de ello, las actividades realizadas en el auditorio y en la cancha deportiva de la institución crearon un vínculo sólido con los niños de la unidad educativa. Cada actividad realizada por los estudiantes del quinto semestre de la Universidad Privada Franz Tamayo motivó, alegró, entusiasmó y despertó la curiosidad de los niños. Al final, queda claro que cada niño es único y requiere un enfoque individualizado.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar una inspección psicológica a todos los

profesionales de la unidad educativa.

- Se sugiere capacitar a los docentes para que puedan identificar a sus alumnos con problemas psicológicos y esa manera puedan aprender cómo actuar al respecto.

- Se propone realizar charlas de sensibilización a los padres de familia para la identificación de maltrato psicológico familiar y cómo actuar en estos casos.

- Se advierte intervenir en los casos especiales identificados desde el implemento de estas estrategias de tipificación psicológica por parte de docentes y directivos de la Unidad Educativa.

- La capacitación de docentes y sensibilización hacia los padres debe ser constante e impartida por los profesionales pertinentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acevedo Moreno, Guillermo, G., Gutiérrez, Ledis Magaly, L. & Noreña Tamayo, Ofelia, O. Fortalecimiento de la autoestima a través de la lúdica y juegos recreativos cooperativos. 2016. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11371/533>
2. Vallés Arándiga, A. . Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica : lectura, comprensión lectora, escritura, lenguaje oral, matemáticas atención y comportamiento. Redined. 1998. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11162/58663>
3. Aulicino C, Misiones S, del Fuego T, Zamorano F. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Disponible en: www.unicef.org.ar.
4. Álvarez Patilla D. Niños con baja autoestima, frustrados e irascibles, ¿usan los menores de 14 años las redes demasiado pronto? Ciencia y Tecnología. 2021. Disponible en: <https://www.rtve.es/noticias/20210207/ninos-baja-autoestima-frustrados-irascibles-usan-redes-demasiado-pronto/2072564.shtml>
5. Lojano Alvarado AD. Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016 (Bachelor's thesis). 2017. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
6. Pequeña Constantino J, Escurra Mayaute LM. Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/294>
7. Sánchez Figueroa Nora Helly . Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura. 2014, 3(2). ISSN: 2305-8552. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751976009>
8. Baja autoestima en niños es por culpa de la violencia. (2019, septiembre 17). El Deber. Disponible en: https://eldeber.com.bo/extra/baja-autoestima-en-ninos-es-por-culpa-de-la-violencia_151029.
9. UNICEF y Educo Bolivia firman un acuerdo para prevenir la violencia y promover una cultura de paz en las escuelas. (s/f). Disponible en: <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/unicef-y-educo-bolivia-firman-un-acuerdo-para-prevenir-la-violencia-y-promover>

10. Rodríguez-Garcés CR, Gallegos Fuentes M, Padilla Fuentes G. Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista reflexiones*. 2021 Jun;100(1):19-37. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592021000100019
11. Mercado Heredia AF, Borda de Bravo MX. “Aplicación de un taller de cuentos para el desarrollo de la autoestima de niños de primero de primaria” Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*. 2021 Mar;21(21):35-60. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v21n21/v21n21_a04.pdf.
12. Olivares M, Sequeira N, Solano M, Vargas RM. Programa de orientación personal para el fortalecimiento de la autoestima en docentes (Doctoral dissertation, Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica). Disponible en: <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UCR.000032657>
13. Nelson G. The relationship between dimensions of classroom and family environments and the self-concept, satisfaction, and achievement of grade 7 and 8 students. *Journal of community Psychology*. 1984 Jul;12(3):276-87. Disponible en: [https://login.research4life.org/tacsgr1onlinelibrary_wiley_com/doi/abs/10.1002/1520-6629\(198407\)12:3%3C276::AID-JCOP2290120311%3E3.0.CO;2-6](https://login.research4life.org/tacsgr1onlinelibrary_wiley_com/doi/abs/10.1002/1520-6629(198407)12:3%3C276::AID-JCOP2290120311%3E3.0.CO;2-6)
14. Ospina-Ospina FD, Hinestrosa-Upegui MF, Paredes MC, Guzmán Y, Granados C. Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en Chía, Colombia. *Revista de salud pública*. 2011 Dec;13(6):908-20. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/v13n6/v13n6a04.pdf>
15. Begoña Ibarrola XSF (s/f). 25 recursos para fomentar la autoestima tanto en el aula como en casa. *Educación 3.0*. Disponible en: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-fomentar-la-autoestima/>
16. Orrego TM, Milicic N, Valenzuela PA. Competencias Socioemocionales: Capacitación de Directivos y Docentes y su Impacto en la Autoestima de Alumnos de 3º a 7º Básico. *Revista iberoamericana de evaluación educativa*. 2015;8(2):203-18. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5308055>
17. Villalobos HP. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*. 2019;41(3):22-31. Disponible en: https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exito_personal.pdf
18. Monzón BJ. El proceso de intervención con niñas y adolescentes víctimas de violencia de género (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Luján). Disponible en: <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1537>
19. Roa García A. La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*. 2013; (44):241-57. <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/678>
20. McKay M, Fanning P. Autoestima: Cómo evaluar, mejorar y mantener una sana autoestima. Editorial Sirio SA. 2019 Aug 6. Disponible en: <https://books.google.com.bo/>